



дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа

«СУВЕНИР»

г. Сыктывкар  
2024 год

Составители:

Калимова Т.А., методист, Торлопова Л.Н., педагог дополнительного образования

Утверждено педагогическим советом МУ ДО «ЦДОД № 9», Протокол № 4 от 07.06.2024 года.

«Сувенир»: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа / сост. Торлопова Л.Н. – Сыктывкар 2024.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Сувенир» даёт возможность: мастерить своими руками украшения и сувениры для себя, для облагораживания интерьера и на подарки для друзей и близких из различных материалов, таких как кожа, флис, мех, бисер и т.д.; научить ребят правильно пользоваться разными инструментами; умело применять знания по дизайну, композиции, цвету и планированию изделий. Тем более, что изделия, выполненные руками актуальны, востребованы и имеют тенденции к росту ценности, приравниваемые к произведениям искусства.

Данная программа позволяет развить художественный вкус, фантазию, интерес к ручному творчеству и приобщиться к новому направлению «хенд-мейд». Данный вид декоративно-прикладного творчества характеризуется изяществом и неповторимостью исполнения изделий. Овладев основными приёмами работы с кожей, мехом, бисером и прочими материалами, можно научиться превращать простые изделия в приятные сувениры и вещи в стильном и модном дизайне.

Дизайн и верстка:

Калимова Т.А.

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей № 9»  
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)

«Челядьлы содтөд төдөмлун сетан 9 №-а шөрин»  
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение  
(9 №-а ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МУ ДО «ЦДОД № 9»  
от 07.06.2024 г.  
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»  
Рожков А.А.  
июня 2024 г.

дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа

### «Сувенир»

Направленность: художественная  
Уровень сложности содержания – стартовый  
Возраст учащихся 8-15 лет  
Срок реализации: 1 года

Составители:  
Калимова Татьяна Александровна - методист  
Торлопова Людмила Николаевна -  
педагог дополнительного образования

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа «Сувенир» (далее Программа) художественной направленности, которая способствует гармоничному развитию умственных и творческих способностей, эмоциональному восприятию и образному мышлению, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности разработана в соответствии с

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;

– Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

– Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 №03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года» и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;

– Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;

– Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» и др. (см. п.п. 3.1. Нормативно-правовые документы п.3. Список литературы);

Программа «Сувенир» направлена на воспитание универсальных социальных действий учащихся 8—15 лет, в последствии которые можно будет применять в своей деятельности. Эта программа даёт возможность: мастерить своими руками украшения и сувениры для себя, для облагораживания интерьера и на

подарки для друзей и близких из различных материалов, таких как кожа, флис, мех, бисер и т.д.; научить ребят правильно пользоваться разными инструментами; умело применять знания по дизайну, композиции, цвету и планированию изделий. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Приоритетным направлением Стратегии социально-экономического развития Республики Коми является «Сохранение исторического и культурного наследия». Основными задачами данного направления являются: сохранение традиций и создание условий для развития всех видов народного искусства и творчества, поддержка народных художественных промыслов и ремесел. Тем более что изделия, выполненные руками актуальны, востребованы и имеют тенденции к росту ценности, приравняемые к произведениям искусства.

Данная программа художественной направленности охватывает несколько видов деятельности: художественное творчество, трудовая, познавательная и игровая деятельность, а также проблемно-ценностное общение. Программа разработана на основе типовых программ для государственных дополнительных и внешкольных учреждений, с учётом программы образовательной области «Технология».

Ценность программы в ориентации на воспитательные результаты первого уровня знаний, т.е. понимание социальной реальности и повседневной жизни, а также осознанный подход к применению полученных знаний и умений.

**Актуальность программы** заключается в получении новых воспитательных результатов развития личности, способности к самоорганизации, саморегулированию в решении жизненных задач, через занятия по изготовлению украшений и сувениров.

В основу данной программы положены Типовые программы Н.А. Горяевой «Первые шаги в мире искусства» под ред. Б.М. Неменского.; Е.А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству. М., 2006г. Из содержания данных программ заимствованы базовые знания и умения по формированию у учащихся художественной культуры, на приобщение к миру художественного рукоделия через их собственное творчество и это позволило определить отличительные особенности данной программы:

1. Программа составлена, переработана и адаптирована с учетом приема детей в условиях дополнительного образования и ориентирована на интенсивное развитие у учащихся самостоятельных художественных замыслов, освоение приёмов работы с различными материалами и техниками.

2. В программе «Сувенир» предусмотрено получение учащимися художественно-познавательной информации через разные каналы: природный, предметный, социальный мир (человек, среда, в которой он живет), мир рукоделия.

Программа «Сувенир» направлена на раннее выявление у детей способностей в прикладном творчестве, и способствует развитию их одарённости и реализации в будущем их потенциальных возможностей.

Данная программа реализуется на удаленной территории, в поселках городского типа Максаковка и Краснозатонский, для учащихся МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 15», которые обучаются по адресам: ул. Белинского д.15, ул. Михайловская д.19. (пгт. Краснозатонский) и ул. Снежная 41 (пгт. В. Максаковка.) Это позволяет учащимся иметь возможность заниматься декоративным творчеством, не выезжая в город.

### **Отличительные особенности программы.**

В получении новых качественных результатов через применение новых технологий, приёмов, методов и подходов воспитания, развития и обучения ребят.

Система художественно – творческих заданий программы имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Многообразие видов и форм творческой деятельности стимулирует у воспитанников интерес к занятиям и является необходимым условием для проявления творческой самостоятельности, своеобразия художественного восприятия и активного проявления индивидуальности в накоплении опыта и отражении его в продуктах рукоделия.

Программа по рукоделию «Сувенир» является **одноуровневой** и рассчитана на один год обучения:

Первый год – стартовый уровень.

### **Организационно-педагогические основы обучения.**

Количество часов по годам обучения, расписание занятий составляется в соответствии с Постановлением главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Сувенир» адресована детям в возрасте от 8 - 15 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт [komi.pfdo.ru](http://komi.pfdo.ru) (ПФДО Коми). Основанием для отчисления являются пропуски занятий без уважительной причины. Исключение или перевод учащихся осуществляется на основании решения педагогического совета Центра.

### **Объем и сроки освоения программы.**

Продолжительность образовательного цикла – 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа.

**Формы обучения** - очная, (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации образовательного процесса.** Программа предполагает групповые, парные, индивидуальные формы занятий.

Основной формой учебно – воспитательного процесса является групповое учебное занятие. Применяются различные **виды проведения занятий**: учебное занятие, экскурсия, мастерская, выставка, творческий отчёт, выполнение самостоятельной работы, мастер – класс.

### **Режим занятий.**

Периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю организуются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», на основании «Календарного учебного графика» (см. Приложение № 1) и составляет:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Продолжительность Занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	4	2 часа	2	36	144

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** выявление и развитие творческой одарённости у учащихся через занятия по изготовлению украшений и сувениров в различных технологиях прикладного искусства.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

### **Обучающие:**

- развитие познавательного интереса;
- приобретение знаний по приёмам и технике безопасного использования инструментов и материалов, а также развитие представления о назначении и рациональному пользованию их.

### **Воспитательные:**

- формирование устойчивых навыков благоразумного общения в коллективе и между собой;
- воспитание толерантного отношения между детьми;
- формирование социально-активной жизненной позиции;
- формирование ответственного подхода к аккуратному использованию материалов, изготовлению и получению результатов деятельности.

### **Развивающие:**

- развитие проявления творческого самопроявления, самовыражения и самосознания;
- начальное формирование основ проектирования, моделирования и моделирования в изделиях;
- развитие наблюдательности, примечания мелочей;
- развитие деловых качеств и потребности в саморазвитии.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Программа ориентирована на достижение первого и второго уровней воспитательных результатов.

**Первый уровень** — приобретение школьниками социальных знаний об общественно одобряемых и не одобряемых нормах поведения в коллективе и в обществе; осознанное и правильное применение инструментов и материалов; культурное межличностное и коллективное общение, получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям в обществе; осознание того, что уже умеешь и делаешь; отношения сознательные, коммуникативные и толерантные внутри коллектива.

**Способы проверки:** наблюдение за развитием отношений, за умением применять полученные навыки; оценка результатов деятельности, поделок и украшений ребят; сопоставление предыдущих результатов с нынешними; беседы с учениками и самостоятельное оформление работ.

**Осуществление педагогического контроля знаний, умений и навыков происходит в несколько этапов:**

1. Выявление уровня готовности учащихся - в начале года с целью определения уровня подготовленности и развитости способностей детей, для установления дальнейших перспектив роста.

2. Текущий контроль - после изучения разделов.

Изготовление изделий, украшений и работ.

Выполнение практических заданий различной сложности.

Участие в конкурсах и выставка декоративно-прикладного творчества.

3. Итоговый контроль - в конце учебного года, производится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении, а также предусматривает индивидуальную беседу и анализ проделанной работы, выполнение итогового изделия с оформлением выставки всех выполненных работ.

### **Требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Знания:**

Правильно использовать инструменты, материалы.

Осознанно и рационально подходить к выполнению изделий и украшений.

Знать и применять все материалы по технике безопасности.

**Умения:**

Уметь общаться в коллективе, правильно вести себя на мероприятиях и выставках вне своего объединения.

Разумно применять полученные умения и навыки при изготовлении изделий.

Стараться творчески и индивидуально подходить к поставленным задачам при выполнении работ.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план.

Содержание учебного процесса	Количество часов 1 г.о.
Теоретические занятия	21
Практические занятия	111
<b>Итого</b>	<b>144</b>

#### Учебный план 1 года обучения.

№	Тема, содержание	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инструментами, материалами и т. д.	2	1	1	
2.	Знакомство с материалом и его свойствами (кожа, замша и мех.)	4	2	2	
3.	Изготовление броши из кожи, бисера и булавки.	14	2	12	Самостоятельная творческая работа по примеру.
4.	Изготовление подвески или кольца.	16	2	14	
5.	Изготовление изделия на выбор.	18	-	18	
6.	Знакомство с материалом и его свойствами (ткань, бусы, проволока, ленты и шнуры.)	2	2	-	
7.	Изготовление браслета или заколки.	10	2	8	
8.	Изготовление или украшение рамки для фотографии.	10	-	10	Самостоятельная творческая работа по собственному замыслу.
9.	Изготовление изделия на выбор.	16	-	16	
10.	Знакомство с материалом и его свойствами (пенопласт, картон и трафареты.)	2	2	-	
11.	Объёмная картина или панно из различных материалов	20	2	18	Самостоятельная творческая работа по собственному замыслу.
12.	Участие в выставках.	18	6	12	
13.	Культурно-массовые мероприятия.	10	-	10	
14.	Заключительное занятие.	2	-	2	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>21</b>	<b>111</b>	

#### 1.3.2. Содержание программы

##### Содержание программы 1 года обучения:

##### 1. Вводное занятие.

*Теория.* Вводное занятие. Знакомство с детьми, программой и правилами поведения на занятиях. Знакомство с техникой безопасности, правилами пользования инструментов.

*Практика.* Знакомство с техникой безопасности, правилами пользования инструментов. Анкетирование, игры на знакомство и развитие общения.

## **2. Знакомство с материалами.**

*Теория.* Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: кожа, замша и мех.

*Практика.* Основные приёмы обработки натуральных материалов (кожа, замша и мех), при использовании инструментов, клея и других средств обработки

## **3. Изготовление броши.**

*Теория.* «Брошь», как вид украшения для одежды. Из чего изготавливают броши: металл, камни, бисер, ткани, пряжа и т.д. История возникновения «Броши», как символ оберега и власти. История одной брошки «Северный олень» - символ Северной тундры Коми края.

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.

## **4. Изготовление подвески или кольца.**

*Теория.* «Колье и подвеска» как вид украшения одежды. История возникновения кольца и подвески. Чем отличаются данные украшения. Из чего модно изготовить кольцо и подвеску. Основные украшения в коми национальной одежде - «Очели» из бересты, кожи, меха и бисера.

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.

## **5. Изготовление изделия на выбор.**

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление. Создание комплекта украшений из двух изделий: брошь и кольцо. Подбор материала и составление эскиза по темам Коми народного эпоса «Яг морт». Украшения для молодой девушки в этническом стиле с использованием меха оленя, замши и кожи.

## **6. Знакомство с материалами.**

*Теория.* Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: ткань, бусы, ленты, проволока и шнуры.

## **7. Изготовление браслета или заколки.**

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.

## **8. Изготовление или украшение рамки для фотографии.**

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения рамки (изделия) и его изготовление.

## **9. Изготовление изделия на выбор.**

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.

## **10. Знакомство с материалами.**

*Теория.* Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: пенопласт, картон и трафареты.

## **11. Изготовление объёмной картины или панно.**

*Практика.* Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.

## **12. Участие и подготовка к выставкам.**

*Теория.* Демонстрация оформления работ в паспорту, рамку или другие варианты дизайна. Знакомство с правилами посещения выставок, поведения в общественных местах и повторение правил безопасности.

## **13. Культурно-массовые мероприятия.**

*Практика.* В целях расширения кругозора предусмотрено посещение и подготовка к выставкам, участие в мастер-классах, посещение экскурсий и прочих культурно-развивающих мероприятий.

## **14. Заключительное занятие.**

*Практика.* Заключительное занятие. Подведение итогов, достижений и рассмотрение перспектив движения. Награждение и поощрение участников объединения. Выставка работ.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа с учащимися 1 год обучения**

Программа предусматривает возможность проведения занятий в форме самостоятельной работы по следующим темам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

№ раздела. Название темы	Задание. Содержание	Всего кол-во часов		В том числе, кол-во часов на са- мост. работу			
				тео- рия	прак- тика	контроль	
		теория	практи- ка				
9. Изготов- ление изде- лия на вы- бор.	Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изго- товление.	-	6	-	6	-	-

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **1. Личностные.**

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к рукоделию;
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира
- приобретение опыта коллективной творческой деятельности;
- внимательное отношение к ручному труду;
- ценностные ориентиры в области творческого искусства;
- интерес к посещению выставок прикладного творчества;
- понимание разнообразия и богатства творческих средств для выражения чувств и отношений;

#### **2. Метапредметные.**

##### Регулятивные УУД:

Учащиеся будут уметь:

- понимать цель выполняемых действий;
- проговаривать последовательность действий на занятии;

- планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец;
- осмысленно выбирать материал, приём, технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы; решать практическую творческую задачу.
- вносить изменения и дополнения в соответствии с поставленной задачей;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место.

#### Познавательные УУД:

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- анализировать образец или схему, свойства материалов;
- делать выводы в результате совместной работы.
- сравнивать, классифицировать объекты и материалы по различным признакам;

#### Коммуникативные УУД:

Учащиеся будут уметь:

- использовать опыт оценочных суждений, полученный на занятиях, в которых раскрываются умения видеть, сравнивать, отмечать эмоциональное качество работ; слушать и понимать высказывания собеседников;
- выражать собственное эмоциональное отношение к увиденному, изготовленному;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- учитывать мнения других в совместной работе.

### 3. Предметные.

Учащиеся приобретут знания:

- об особенностях основных видов рукодельного творчества;
- о некоторых видах техник изготовления;
- о видах декоративно-прикладного и народного искусства.

Учащиеся приобретут умения:

- уверенно смешивать материалы и техники изготовления работ, создавая живую, эмоциональную работу – настроение;
- изготавливать предметы, украшения в соответствии с поставленными задачами; используя различные материалы и техники изготовления;
- компоновать в работе детали изделия;
- творчески работать в паре, группе, коллективе сверстников (распределять роли, подчинять свои действия общим интересам, т.е. творчески сотрудничать).
- организовывать свое рабочее место;
- работать с различными материалами.

После завершения обучения по данной программе учащиеся могут продолжить своё обучение в специальных учебных заведениях.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Условия реализации программы.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Для реализации программы требуется: наличие специального кабинета (кабинет рисования, труда); оборудование:

- столы – 9 шт.
- стулья – 17 шт.
- выставочный стенд – 1 шт.
- компьютер – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- клеевые пистолеты – 10 шт.
- клеевые стержни – 10-15 шт. на каждого учащегося.
- клей «момент» – 16 шт.
- ножницы – 15 шт.
- плоскогубцы – 9 шт.
- кусачки – 9 шт.
- пробойники по коже – 5 шт.
- шило – 6 шт.
- кусочки кожи, замши, меха – по 15 шт.
- кусочки разных тканей, атласных лент, проволоки, бусины, шнуры – по 15 шт.
- кусочки пенопласта, листы картона – по 15 шт.
- 5-7 видов трафаретов – по 15 шт.
- фломастеры – 15 шт.
- черный маркер – 15 шт.
- магниты - 30 шт.
- карандаши простые – 15 шт.
- линейки – 15 шт.
- ручки шариковые – 15 шт.
- ластик - 15 шт.
- парафиновые свечи – 15 шт.
- белая бумага для эскизов (формат А4) – 2 шт.
- тонированная бумага – 6 шт.
- доска маркерная – 1 штука
- маркер для магнитно-маркерных досок - 3 штуки.

### 2.2. Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы требуется следующее *информационно - методическое обеспечение:*

- демонстрационный материал (декоративное искусство) – 3 папки;
- карточки (тесты и т. д.) – 2 комплекта;
- раздаточный материал – шаблоны – 10 комплектов;

- детская литература - 18 книг;
- открытки по темам - 8 комплектов;
- папки с подбором детских трафаретов по темам – 14 папок;
- карточки «Физминутки» - 10 шт.;
- сценарии праздников, мероприятий (по воспитательной работе) – 6 шт.;
- наглядность по основным разделам программы «Сувенир» – 8 шт.;
- предметы народно-прикладного искусства (из дерева, бересты, глины, кожи, тканей).
- инструкции по технике безопасности на занятии по декоративно-прикладному творчеству;
- методическая литература по декоративному творчеству для детей школьного возраста (см. Список литературы).

### 2.3. Методы и технологии обучения и воспитания.

Методологической основой программы является идея *лично – ориентированного обучения*, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- **Информационно-коммуникативная технология** - спектр различных программных и технических средств, для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видео-ресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы). А объединение в одном электронном образовательном продукте красочных изделий народных мастеров декоративно – прикладного искусства развивает художественный вкус детей и даёт возможность получать знания в области культуры и искусства других народов.

- **Объяснительно – иллюстративная технология** - педагог сообщает информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относят такие приемы как демонстрация, наблюдение, объяснение, беседа, экскурсия, просмотр и обсуждение видеопрезентаций, документальных фильмов.

- **Элементы игровой технологии** - игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

- **Здоровье сберегающая технология** - система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки). На каждом занятии проводится арт - терапевтические игры, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся.

• **Элементы технологии диалогового обучения** - диалог начинается в том случае, когда учащийся делает такие высказывания, как «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения». Целью диалога является создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (педагог, занятие), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

**Основные воспитательные технологии**, применяемые во время образовательного и воспитательного процесса по программе «Сувенир»:

- **технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);**
- **педагогика сотрудничества.**

• **Технология коллективно-творческой деятельности**, которая предполагает развитие творческих способностей и приобщение к разнообразной творческой деятельности, способствует воспитанию активной творческой личности.

Данная технология направлена на формирование умения работать в команде, выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется при организации концертной деятельности и культурно-массовых мероприятий в самом Центре, а также организацию работы с родителями.

• **Педагогика сотрудничества** предполагает гуманное отношение к детям, включающее:

- заинтересованность педагога в их судьбе: сотрудничество, общение;
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Используя во время общения с учащимися различные средства, методы, способы организации взаимодействия и сотрудничества можно разрешить самые сложные ситуации, связанные как с образовательным процессом, так и с организацией культурно - досуговой деятельности. Также необходимо постоянно стимулировать интерес учащихся к самому образовательному процессу по программе (рассказать интересные истории, связанные с известными людьми; не забывать говорить слова благодарности за проделанную совместную работу, применять методы поощрения), развивать их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, а также творчество.

### ***Воспитательная работа с учащимися и работа с родителями (законными представителями).***

Воспитательная работа с учащимися является неотъемлемой частью программы «Сувенир», которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с ро-

дителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В *план воспитательной работы* входит: беседы с тематикой нравственного и личностного воспитания учащихся, вечера отдыха, викторины, открытые занятия для родителей и для учащихся, походы на природу. Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества учащихся. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. Приложение № 7).

Основными направлениями в *работе с родителями* (см. Приложение № 8) являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через посещение занятий, творческих отчетов, демонстрацию родителям учебных достижений детей;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию коллективной творческой деятельности, праздников, соревнований;
- формирование родительского комитета;
- анкетирование родителей.

#### **2.4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МУ ДО «ЦДОД №9».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения, и также включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе и по окончании изучения темы, раздела программы.

Формы текущего контроля: наблюдение, собеседование, тестирование, практическая работа.

Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в таблице этапов педагогического контроля к дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения уровня освоения учащимися учебного материала по ДОП-ДОП за определенный период (учебный год) и (или) по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

*Низкий уровень:* от 50 % освоения программного материала и менее, удовлетворительное владение теоретической информацией по темам, умение пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, участие в организации выставок, пассивное участие в беседах.

*Средний уровень:* от 51 % до 79 % освоения программного материала, достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, участие в выставках.

*Высокий уровень:* от 80% до 100 % освоения программного материала, свободное владение теорией, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, умение выбирать материалы и инструменты, соблюдать правила ТБ, участвовать в выставках и конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### 2.4.1. Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Осуществление педагогического контроля происходит в несколько этапов:

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Выявление первичных знаний, понятий, уровня развитости способностей	Беседа, опросник и наблюдение.	Наблюдение, беседы.	Подробно критерии представлены в Приложении № 3	Подробно критерии представлены в Приложении № 2	Выявление начального уровня готовности ребёнка к освоению программы.
2.	Выявление и закрепление усвоения знаний по пройденным разделам.	Наблюдение, беседа, Творческая работа	Выполнение самостоятельной творческой работы с определёнными предложенными задачами, исходящими из заданий темы.	Подробно критерии представлены в Приложении № 3	Подробно критерии представлены в Приложении № 2	Промежуточная аттестация
3	Выявление сформированности уровня освоения знаний, коммуникативных навыков, художественных способностей и умений по пройденному курсу обучения.	Наблюдение, творческая работа и выставка работ учащихся	Выполнение творческой работы украшения.	Подробно критерии представлены в Приложении № 3	Подробно критерии представлены в Приложении № 2	Промежуточная аттестация
4.	Личностные результаты	Наблюдение	Уровень воспитанности	Отношение (мотивация) учащегося: - К труду - К коллективу - К социуму - К Культуре и искусству - К Здоровому образу жизни - К самовоспитанию - К конкурентоспособности	Подробно критерии представлены в Приложении № 5	

### 3. Список литературы.

#### 3.1. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295);

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551);

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1> ;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

7. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

11. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqagqz3d9837583036>;

14. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576> ;

16. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

17. Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hznzjce205693060>;

18. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

19. Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570\\_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20\(2022%20год\).pdf](https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20(2022%20год).pdf)

20. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f343\\_4e/Лицензия.jpg.pdf](https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f343_4e/Лицензия.jpg.pdf)

### **3.2. Список литературы для педагога**

1. Е.А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству. М., 2006 г.
2. Журнал «Всё для женщины» за 2009г, № 1- 49.
3. Журнал «Работница» за 2008г, № 3-10.
4. Интернет-странички по рукоделию, креативным идеям и новым технологиям в рукоделии.
5. И. Кискальт. Солёное тесто. Увлекательное моделирование. М. 2009 г.
6. Пер. с фр. Л.Ю.Корнеевой. 1000 идей для рукоделия. Коллекция идей и техник. М. 2010 г.
7. Пер. с итал. отв. ред. Е. Зуевская. Школа рукоделия. 100% креатива. М. 2010 г.
8. Т.Геронимус. Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению. М. 2008 г.

### **3.3. Электронные ресурсы:**

1. Всероссийский сайт детского творчества «Таланты Вселенной» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.talantvselennoy.ru>
2. Информационно – методический портал «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dopedu.ru>
3. Социальная группа МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/club193815351>
4. Социальная группа объединения «Сувенир» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/club57366733>
5. Страна Мастеров. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stranamasterov.ru>
6. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>

### **4. Учебно-методический комплекс**

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).

2. Критерии оценки освоения программы. (Приложение № 2).
3. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Сувенир» 1 года обучения (Приложение № 3).
4. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 4).
5. План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД № 9» на учебный год (Приложение № 5).
6. План работы с родителями (Приложение № 6).
7. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 7).

#### 4. Учебно-методический комплекс

#### Приложение № 1

#### Календарный учебный график 1 года обучения

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
09.09.24		<b>1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	1.1. Вводное занятие. Техника безопасности при работе с инструментами, материалами и т. д. - Знакомство с детьми, программой и правилами поведения на занятиях. Анкетирование, игры на знакомство и развитие общения.	2	1	1		
13.09.24		<b>2. Знакомство с материалом и его свойствами (кожа, замша и мех.)</b>	<b>4</b>	2.1. Знакомство с материалом и его свойствами (кожа, замша и мех.) - Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: кожа, замша и мех.	2	1	1		
16.09.24				2.1. Знакомство с материалом и его свойствами (кожа, замша и мех.) - Основные приёмы обработки натуральных материалов (кожа, замша и мех), при использовании инструментов, клея и других средств обработки.	2	1	1		
20.09.24		<b>13. КММ</b>	<b>2</b>	13. Культурно-массовые мероприятия. - Участие в ярмарке «Мир твоих увлечений».	2		2		
23.09.24		<b>3. Изготовление броши из кожи, бисера и булавки.</b>	<b>14</b>	3.1. Изготовление броши из кожи, бисера и булавки. - «Брошь», как вид украшения для одежды. Из чего изготавливают броши: металл, камни, бисер, ткани, пряжа и т.д. История возникновения «Броши», как символ оберега и власти. История одной брошки «Северный олень» - символ Северной тундры Коми края.	2	2			1
27.09.24				3.1. Изготовление броши из кожи, бисера и булавки.	2		2		
30.09.24				- Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.	2		2		
04.10.24				Подбор материалов для украшения: цветовое решение, материал (кожа, замша или мех). Подготовка лекал. Кройка изделия. Прошив изделия.	2		2		
07.10.24				Обрисовка контура и другие виды художественной обработки броши.	2		2		
11.10.24					2		2		
14.10.24				- ПК. Самостоятельная творческая работа по примеру.	2				2

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
18.10.24		12. Участие в выставках.	2	12.1. Участие в выставках -- Участие в выставке «Осенние самоцветы».	2		2		
20.10.24		4. Изготовление подвески или колье.	16	4.1. Изготовление подвески или колье. - «Колье и подвеска» как вид украшения одежды. История возникновения колье и подвески. Чем отличаются данные украшения. Из чего модно изготовить колье и подвеску. Основные украшения в коми национальной одежде - «Очели» из бересты, кожи, меха и бисера.	2	2			
21.10.24				4.1. Изготовление подвески или колье.	2		2		
25.10.24				- Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.	2		2		
28.10.24				4.1. Изготовление подвески или колье.	2		2		
01.11.24				- Подбор материалов для украшения: цветовое решение, материал (кожа, замша или мех).	2		2		
05.11.24				- Прорисовка эскиза. Подготовка лекал. Кройка изделия. Прошив изделия.	2		2		
08.11.24					2		2		
11.11.24				- Обрисовка контура и другие виды художественной обработки колье.	2		2		
15.11.24		5. Изготовление изделия на выбор.	18	5.1. Изготовление изделия на выбор.	2		2		
18.11.24				- Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.	2		2		
22.11.24				Создание комплекта украшений из двух изделий: брошь и колье.	2		2		
25.11.24				5.1. Изготовление изделия на выбор.	2		2		2
29.11.24				- Подбор материала и составление эскиза по темам Коми народного эпоса «Яг морт».	2		2		2
02.12.24					2		2		2
06.12.24				5.1. Изготовление изделия на выбор.	2		2		
09.12.24				- Украшения для молодой девушки в этническом стил с использованием меха оленя, замши и кожи.	2		2		
13.12.24			2		2				
16.12.24		6. Знакомство с материалом и его свойствами.	2	6.1. Знакомство с материалом и его свойствами. - Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: ткань, бусы, ленты, проволока и шнуры. Виды бус, виды шнура и проволоки, используемые в прикладном творчестве. Ленты атласные, хлопковые, синтетические их использование в декорировании одежды и других предметов быта, создание фурнитуры и бижутерии из перечисленных материалов	2	2			

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
20.12.24		<b>7. Изготовление браслета или заколки.</b>	<b>10</b>	7.1. Изготовление браслета или заколки.	2	2			
23.12.24				- «Браслет» и «заколка на волосы»: из чего изготавливают браслеты и заколки: металл, камни, бисер, ткани, пряжа и т.д. История возникновения «Браслета» и «Заколки на волосы», как символы оберега девушки.	2		2		
27.12.24				- Подбор материалов для украшения: цветовое решение, материал (кожа, замша или мех).	2		2		
30.12.24				- Подготовка эскиза (проекта) украшения (изделия) и его изготовление.	2		2		
12.01.25		<b>12. Участие в выставках.</b>	<b>4</b>	12.1. Участие в выставках -- В рамках празднования Нового года: «Новогодний сувенир».	2		2		
16.01.25		<b>13. КММ.</b>	<b>4</b>	13.1. Культурно-массовые мероприятия. - Подготовка и участие в Новогодней и Рождественской ярмарках совместно со школой.	2		2		
19.01.25		<b>8. Изготовление или украшение рамки для фотографии.</b>	<b>10</b>	8.1. Изготовление или украшение рамки для фотографии.	2		2		
23.01.25				- Подготовка эскиза (проекта) украшения рамки (изделия) и его изготовление.	2		2		
26.01.25					2		2		
30.01.25					2		2		
02.02.25				- <i>ПК. Самостоятельная творческая работа по собственному замыслу.</i>	2			2	
06.02.25		<b>9. Изготовление изделия на выбор.</b>	<b>10</b>	9. 1. Изготовление изделия на выбор.	2		2		
09.02.25				- Изготовление декоративной бижутерии на выбор учащегося: кольцо, брошь, браслет и заколка для волос из любого вида материала (кожа, мех, текстиль и т.п. Возможно создание комплекта из 4 предметов).	2		2		
13.02.25				- Подготовка эскиза (проекта), украшений (изделий) и его изготовление.	2		2		
16.02.25					2		2		
20.02.25					2		2		
23.02.25		<b>12. Участие в выставке.</b>	<b>2</b>	13.1. Участие в выставке. - Выставка творческих работ в рамках празднования Дня защитника Отечества.	2		2		
27.02.25		<b>9. Изготовление изделия на выбор.</b>	<b>6</b>	9. 1. Изготовление изделия на выбор.	2		2		
28.02.25				- Подготовка эскиза (проекта), украшений (изделий) и его изготовление.	2		2		
01.03.25					2		2		
05.03.25		<b>12. Участие в выставках.</b>	<b>2</b>	12.1. Участие в выставках -- В рамках празднования дня 8 марта «Подарок маме».	2		2		

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
12.03.25		10. Знакомство с материалом и его свойствами (пенопласт, картон и трафареты.)	2	10.1. Знакомство с материалом и его свойствами (пенопласт, картон и трафареты.) - Знакомство с материалами, их свойствами и областью применения: пенопласт, картон и трафареты.	2	2			
15.03.25		11. Объёмная картина или панно из различных материалов.	8	11.1. Объёмная картина или панно из различных материалов. - Какие картины бывают? Что такое панно и что ими украшают? Декорирование жилья – вид бытового дизайна. Из чего создаются картины и панно сегодня. Основы декорирования из простых и доступных материалов: бумага, пластик, пенопласт, картон, шпагат, нитки, ткани.	2	2			
19.03.25				11.1. Объёмная картина или панно из различных материалов. - Составление проекта «Картина в детскую комнату».	2		2		
22.03.25				11.1. Объёмная картина или панно из различных материалов.	2		2		
26.03.25				- Подбор материалов для проекта «Картина в детскую комнату».	2		2		
29.03.25		13. КММ	4	13.1. Культурно-массовые мероприятия.	2		2		
02.04.25				- Участие в поселковых мероприятиях «Весенняя капель»	2		2		
09.04.25		12. Участие в выставках.	6	12.1. Участие в выставках.	2	2			
12.04.25				- Что такое выставка на примере, участия в выставках, организованных в школе и центре. Демонстрация оформления работ в паспорту, рамку или другие варианты дизайна. Знакомство с правилами посещения выставок, поведения в общественных местах и повторение правил безопасности.	2	2			
16.04.25					2	2			
19.04.25		11. Объёмная картина или панно из различных материалов.	8	11.1. Объёмная картина или панно из различных материалов.	2		2		
23.04.25				-- Изготовление картины или панно по проекту «Картина в детскую комнату». (Самостоятельная творческая работа по собственному замыслу.)	2		2		
26.04.25					2		2		
30.04.25					2		2		
10.05.25		13.КММ	2	13.1. Участие в акции «Подарок ветерану!»	2		2		
14.05.25		12.Участие в выставках.		12.1. Участие в городской выставке в рамках большого Всероссийского фестиваля.	2		2		
17.05.25		11. Объёмная картина или панно из различных материалов.	4	11.1. Объёмная картина или панно из различных материалов.	2		2		
21.05.25				-- Изготовление картины или панно по проекту «Картина в детскую комнату». (Самостоятельная творческая работа по собственному замыслу.) ПК. Защита проекта «Картина в детскую комнату».	2			2	

Дата проведения занятия		Раздел программы	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
24.05.25		12.Участие в выставках.	4	12.1. Участие в городской выставке в рамках большого Всероссийского фестиваля.	2		2		
28.05.25		14.Заключительное занятие.	2	Заключительное занятие. Подведение итогов, достижений и рассмотрение перспектив движения. Награждение и поощрение участников объединения. Выставка работ.	2		2		
30.05.25		<b>Итого:</b>	<b>144</b>		144	21	123		

### Критерии оценки освоения программы:

Освоение программы учащимися оценивается по трем уровням – высокий, средний, допустимый.

**Высокий уровень:** оригинальное содержание готовой работы; формы и цвет приятно подобраны; цветовое решение соответствует виду изделия и выдержанно в едином стиле; задание выполнено самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросом; самостоятельное использование различных техник в соответствии с творческим замыслом; адекватен в самооценке и оценки других; соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; знание алгоритма выполнения цепочки технологических операций; свобода владения специальным оборудованием и оснащением.

**Средний уровень:** содержание выполненной работы стереотипное; незначительные ошибки при передаче формы изготовленного; преобладание не аккуратных деталей или отход от классики; требуется незначительная помощь со стороны педагога, с вопросом к педагогу обращается редко; использование различных техник носит случайный характер; настойчив в выполнении задания; неуверенность в оценке собственной или чужой художественно-эстетической деятельности; теоретические знания носят несистемный характер; допускаются незначительные ошибки в выполнении цепочки технологических операций; владеет специальным оборудованием и оснащением; умеет организовать свою практическую деятельность; не всегда способен творчески подойти к выполнению практического задания.

**Низкий уровень:** нет единого сюжета в содержании работы; значительные искажения в передаче формы, пропорции и строения; композиция не продумана, носит случайный характер; изделие выполнено в скудной манере изготовления; необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога, самостоятельно с вопросами не обращается; самостоятельно не использует различные техники; не уверен в своих силах и способностях; не способен к оценке без помощи педагога; несоответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; не знает алгоритм выполнения цепочки технологических операций; культура организации своей практической деятельности на низком уровне; отсутствует творческое отношение к выполнению практического задания.

**Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Сувенир»  
1 год обучения**

**Контрольное задание 1 – уровень готовности ребёнка.**

Тема: «Эмоциональное состояние ребенка в процессе изготовления».

**Практический материал:** Самостоятельное выполнение учащимися работы по образцу. Предложить детям изготовить сувенирную брошь из меха, бисера и булавок. Организация мини – выставки «Моя пробная работа».

**Критерии оценивания практического материала:**

№ п/п	Требования выполнения практического материала:	Количество баллов
1.	Заинтересованность процессом изготовления броши.	5 баллов
2.	Первоначальные способности и навыки к подбору материала, выбор цветов и их сочетание.	5 баллов
3.	Самостоятельность выполнения задания.	5 баллов

**Уровни оценки практической работы:**

«Высокий уровень» - от 13 до 15 баллов

«Средний уровень» - от 6 до 12 баллов

«Низкий уровень» - 5 и ниже баллов

Высокий	Средний	Низкий
Возникает желание заняться творчеством без внешней мотивации. Ребёнок действует увлеченно и эмоционально, его высказывания относятся к процессу работы или к теме изготовления. Уверенно проявляет творческий подход к изготовлению работы, проявляет самостоятельность и активность в выборе способа деятельности, художественных материалов. Сам выбирает себе объём и вид работы и выполняет его сначала до конца.	Выражает эмоции только по поводу значительного успеха, либо серьезной неудачи. Стремится к творческому решению предложенной художественной задачи иногда обращается к помощи педагога. Требуется помощь извне при выборе художественно – выразительных средств. В целом, самостоятелен, заинтересован проявляет творческую инициативу.	Спокоен. Внешне эмоции не проявляются. Иногда кажется равнодушным к процессу и результату деятельности. В ситуации выполнить что-либо разговаривает на отвлеченные темы, равнодушен к процессу деятельности и результату деятельности. Не способен на самостоятельный выбор деятельности и художественно – выразительных средств.

## Контрольное задание 2

Тема: «Рамка для фотографии» - промежуточная аттестация.

### Практический материал:

Самостоятельная творческая деятельность учащихся по изготовлению и украшению рамки для фотографии. Организация выставки работ «Рамка под фотографию».

### Критерии оценивания практического материала:

№ п/п	Требования выполнения практического материала:	Количество баллов
1.	Владение техникой изготовления и украшения работы.	5 баллов
2.	Правильное восприятие и умелое использование в работе гаммы цветов и материалов.	5 баллов
3.	Цветовая оригинальность и «выставочность» работы.	5 баллов

### Уровни оценки практической работы:

«Высокий уровень» - от 13 до 15 баллов

«Средний уровень» - от 6 до 12 баллов

«Низкий уровень» - 5 и ниже баллов

Высокий	Средний	Низкий
Учащийся свободно владеет техникой изготовления работы; использует достаточное количество разных методов и приёмов при работе; проявляет явную способность использовать цвет как выразительное средство; законченная работа отличается выразительностью и оригинальностью.	В целом владеет техникой изготовления работы; использует разные методы и приёмы в работе по напоминанию педагога; способен использовать цвет как выразительное средство с небольшой помощью педагога; законченная работа достаточно выразительна.	Явно затрудняется работать в технике изготовления работы; не способен использовать цвет как средство выразительности; отсутствует стремление закончить работу.

### Контрольное задание 3

Тема: «Цветное панно» - итоговый контроль.

#### Практический материал:

Учащимся предлагается самостоятельно создать художественный образ и изготовить панно на основе знаний и умений по пройденным темам; свободное использование различных техник изготовления работ и их использование при создании изделия, для более полной передачи своих умений. Выставка изделий учащихся.

#### Критерии оценивания практического материала:

№ п/п	Требования выполнения практического материала:	Количество баллов
1.	Проявление самостоятельности и индивидуальности в творческой деятельности.	5 баллов
2.	Цветовое решение и применение их в работе.	5 баллов
3.	Умелое использование техник изготовления работ.	5 баллов
4.	Выразительность художественного образа.	5 баллов

#### Уровни оценки практической работы:

«Высокий уровень» - от 16 до 20 баллов

«Средний уровень» - от 11 до 15 баллов

«Допустимый уровень» - 10 и ниже баллов

Высокий	Средний	Допустимый
Самостоятелен в процессе творческой деятельности, действует увлеченно и эмоционально, его высказывания относятся к процессу работы; самостоятельно дополняет изображение подходящими по смыслу предметами, деталями (создаёт новую комбинацию из усвоенных ранее элементов) проявляет стремление к наиболее полному раскрытию замысла без внешней мотивации; созданное изображение оригинально в построении композиции и выбора цветового решения; свободно владеет и умело применяет различные изобразительные техники законченная работа отличается выразительностью и оригинальностью.	В целом достаточно самостоятелен в процессе творческой деятельности, содержание рисунка базируется на наблюдениях и впечатлениях автора; охотно вносит дополнения по предложению педагога; построение композиции и выбор цветового решения работы достаточно выразительны; владеет различными изобразительными техниками; для завершения работы требуется эмоциональная поддержка педагога.	Замысел стереотипный, не проявляет самостоятельности и инициативы, нуждается в поддержке и стимуляции со стороны взрослого в работе руководствуется образцом; внешне совсем не проявляет интереса к творческой деятельности; изображение не детализировано. Отсутствует стремление к раскрытию замысла.

**Протокол  
фиксации результатов контроля по ДОП - ДОП «Сувенир»**

Содержание контроля:

Дата проведения: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ п/п	Ф.И. учащегося пол- ностью	Критерии оценивания			Итого (количество баллов)	Общий уровень
		Требования по выполне- нию техник в работе.	Правильное вос- приятие и уме- лое использова- ние цветоведе- ния в работе.	Оригинальность сюжета и «вы- ставочность» работы.		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**ИТОГО:** общий уровень освоения программы в группе  
«Высокий уровень» - от 13 до 15 баллов  
«Средний уровень» - от 6 до 12 баллов  
«Низкий уровень» - 5 и ниже баллов

\_\_\_\_\_  
Подпись педагога

\_\_\_\_\_  
Расшифровка подписи (ФИО)







**Протокол определения уровня воспитанности учащихся  
по итогам обучения по ДОП-ДОП «Сувенир»**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п /	Ф.И. учащегося пол- ностью	Отношение (мотивация) учащегося								
		К труду	К коллективу	К социуму	К Культуре и искусству	К Здоровому образу жизни	К самовоспита- нию	К конкурентно - способности	Сум ма в бал лах	Об- щий уро- вень (в, с, н)
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
<u>Количество человек в группе</u>		В - с - н - чел.	В- с - н - чел.	В - с - н - чел.						

**ИТОГО:** общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«в» - ... чел., ... %

«с» - ... чел., ... %

«н» - ... чел., ... %

Подпись педагога дополнительного образования  
Торлопова Л.Н.

**План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания  
в МУ ДО «ЦДОД № 9».**

**Задачи:**

- формирование культуры поведения в МУ ДО «ЦДОД № 9»;
- формирование представления о традициях, событиях, фактах истории своего объединения, Центра и школы;
- формирование уважительного отношения к событиям, фактам и традициям города, Республики, Страны, ценностного отношения к своей семье, достоинствам другого человека;
- формирование позитивного отношения к творчеству и труду;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- формирование активной позиций родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра;
- расширение у родителей (законных представителей) психолого-педагогических, правовых знаний, знаний в области безопасного и здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного образа жизни и поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, на водных объектах в осеннее - зимний и весенне-летний периоды, на улицах и дорогах, в сети интернет;
- формирование представлений о личной гигиене, санитарной безопасности;
- профилактика асоциальных форм поведения;
- профилактика вирусных заболеваний;
- формирование представлений об основах финансовой грамотности (экономики);
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения гражданина России;
- развитие познавательного интереса к экономике и формирование правильного отношения к деньгам, бережного отношения к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей;
- воспитание положительного отношения к богатству как результату труда человека;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- воспитание трудолюбия и экономической ответственности.

Ме- сяц	Модуль программы	Направление деятельности	Мероприятие (название, форма)	Категория участников
------------	---------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------

Сентябрь	«Традиции Центра»	Объединения Центра; профориентация	Акция «Запишись в Центр».	Учащиеся 7 -18 лет
			Оформление стенда «Наши детские творческие коллективы, Добро пожаловать!»	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
		Самоуправление	Выборы председателя Совета учащихся.	Учащиеся разных возрастных групп
	«Гражданин России»	Организация общественно-полезных дел (далее ОПД)	День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Акция «Белый журавлик».	Учащиеся 7 -18 лет, педагоги ДО
		- экскурсия	Интерактивная экскурсия «По страницам памятных дат» в рамках Дня Знаний.	Учащиеся разных возрастных групп
		ОПД	Участие в праздновании дней поселков: Краснозатонский и В. Максаковка по отдельному плану.	Учащиеся разных возрастных групп
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	День открытых дверей «Открой мир творчества!», посвященный началу нового учебного года (история, традиции, символика, детские коллективы Центра).	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Внимание! Пешеход!» в рамках недели безопасности дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	Учащиеся разных возрастных групп	
Сентябрь	«Здоровое поколение»	ОПД	Спортивное соревнование по мини футболу среди семейных команд «Футбольный ажиотаж», в рамках празднования Дня знаний.	Учащиеся 5 – 10 лет, педагоги ДО ФСН, родители (ЗП)
	«Зеленая планета»	ОПД	Экологический десант «Мой любимый школьный двор».	Учащиеся всех возрастных групп
Октябрь	«Традиции Центра»	Ключевые дела	Театрализованное представление: «Шоу-реклама: твой мир увлечений».	Учащиеся групп 1 г.о.
		Объединения Центра	Участие в муниципальных конкурсах: - «Я- автор»; - «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14-18 лет
		КТД	Праздничный концерт и выставка «Примите наши поздравления», посвященные Дню учителя. Фотомарш «Моя прекрасная, малая Родина», посвященная Дню основания посёлков.	Совет учащихся, творческие группы
	«Гражданин России»	Самоуправление	Участие в акции «Мы вместе!» в рамках Дня пожилого человека.	Учащиеся 7 – 14 лет
		ОПД	Акция в рамках Дня памяти жертв политических репрессий (Фоторепортаж).	Совет учащихся, творческие группы
	«Семья»	Работа с родителями и с учащи-	Общее родительское собрание «Территория хорошего настро-	Учащиеся, педагоги ДО, родители

		мися	ения». Анкетирование.	
Октябрь	«Семья»		Квест - ориентирование «Затонский забег» в рамках празднования дня посёлка Краснозатонский.	
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	День детского здоровья. Проведение подвижных игр «Спортивная семья», посвященная Дню отца в РК.	Учащиеся, педагоги ДО ФСН; родители (ЗП)
			День здоровья «Наша сила в нашем здоровье»: осенние турниры по футболу, баскетболу, волейболу и тэг-регби.	Учащиеся объединений ФСН
	«Зеленная планета»	Ключевое дела	«Экологическая квест-игра «Вторичная переработка».	Учащиеся 7-14 лет
Ноябрь	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединения Центра	Акция «Сундук добрых слов», посвященная Международному Дню толерантности (16 ноября) и Всемирному Дню прав ребенка (20 ноября). Участие в муниципальных конкурсах: «Я-автор», «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14- 18 лет
		Самоуправление	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Гражданин России»	КТД	Конкурс чтецов «Читаем С.И. Тургенева», посвященный 205-летию со дня рождения автора.	Учащиеся 10 – 14 лет
		Видео-экскурсия	Игра-путешествие «Моя многоликая Россия», посвященная Дню народного единства (4 ноября).	Учащиеся, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	Конкурс открыток, литературных поздравлений ко Дню Матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» (с размещением на сайте Центра)	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
		КТД	Праздничная программа «С праздником, милые мамы!»	
Ноябрь		Работа с родителями и с учащимися	«Семейных традиций сундучок» выставка изделий и поделок, сделанных руками мам и бабушек (мастер-классы).	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Правила поведения людей в период ледостава».	Учащиеся 7 – 18 лет
			Экспресс программа «Безопасность в интернете», «Цифровой этикет».	
	«Зеленая планета»		Акция «Птичья столовая».	
«Здоровое поколение»		Викторина-игра «Мы здоровыми растем!»		
Декабрь	«Традиции Центра»	КТД	«У всех Новый год!» театрализованные утренники, представ-	Учащиеся 5 – 12 лет

			ления, развлекательные программы в период празднования Нового года и Рождества (цикл).	
		Самоуправление	Тематическая площадка «В ритме праздника!» в период подготовки к празднованию НГ.	Совет учащихся, инициативные группы
	«Гражданин России»	ОПД; Самоуправление	Участие в Всероссийских мероприятиях: Международный день добровольца (5 декабря); День неизвестного солдата (3 декабря); Дню Героев Отечества (9 декабря) (посещение памятников)	Совет учащихся
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Творческие мастерские по интересам «Золотые руки»: - мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза».	Учащиеся, родители, педагоги ДО
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Оформление стенда «Осторожно - Пиротехника!» Профилактическое мероприятие по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул «Осторожно – Новый год!»	Учащиеся всех объединений
	«Здоровое поколение»	КТД, работа с учащимися	«Зимние игры на призы Снеговика» Спортивные турниры по всем видам.	Учащиеся ФСН
Январь	«Традиции Центра»	КТД	Конкурс - выставка «Январская распродажа» в рамках благотворительной акции «Подарок от всего сердца!» «Рождественские посиделки!» фольклорный праздник для учащихся начального звена.	Учащиеся объединений ХН прикладного творчества
		ОПД	Участие в конкурсе социальных проектов «Конвейер проектов».	Совет учащихся,
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Блокадный Ленинград» в рамках годовщины со дня снятия блокады. - Акция «Блокадный хлеб».	Учащиеся объединений ИЗО 12-18 лет
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Игровая познавательная программа на свежем воздухе «Зимние забавы».	Учащиеся 7 – 14 лет
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Световозвращатель – моя безопасность!»	Учащиеся 7 – 14 лет
	«Здоровое поколение»	Ценная безопасность	Массовая зарядка «Присоединяйся к ГТО!»	Учащиеся 7 – 14 лет
Февраль	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединения Центра	Спортивные праздники и соревнования на призы Центра в рамках Дня Защитника Отечества: «Февральский мяч»; «Марафон «ГТО- путь к успеху!»	Учащиеся спортивных объединений всех возрастов.
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Памятная линейка, посвященная Дню вывода советских из Афганистана (15 февраля).	Учащиеся всех возрастов.

		ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Мы против коррупции!»	Учащиеся 12 – 18 лет объединений ИЗО
		Профориентация	Кейс-сессия «Профессионал» (решение нестандартных задач).	По заявкам объединений
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	Спортивно-оздоровительная программа «Здоровым быть здорово!» (цикл)	Учащиеся 7 – 11 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция по сбору макулатуры «Зеленый листок».	Учащиеся всех возрастов
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	«Спортивно-семейный праздник «Папа может, папа может все что угодно!»	Учащиеся 7 – 16 лет; родители (команды)
Март	«Традиции Центра»	КТД	Праздничный концерт «Наполним музыкой сердца!», посвященный Международному Дню 8 марта.	Учащиеся объединений
		Ключевое дело	Участие в муниципальном конкурсе по направлению «Театральное творчество», «Литературное творчество» в рамках конкурса-фестиваля «Юное дарование».	Учащиеся объединения «Калейдоскоп праздников»
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Участие во Всероссийских мероприятиях «Крымская весна», посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта).	Учащиеся всех возрастов
		Ключевое дело	Конкурс рисунков «Крымская весна», посвященная Дню присоединения Крыма к РФ.	Учащиеся ХН (ИЗО)
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Мама наша мастерица».	Учащиеся ХН, родительская общественность
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период».	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Здоровое поколение»	КТД	День здоровья «Весенняя зарядка» (пропаганда ВФСК «Готов к труду и обороне»).	Учащиеся и педагоги ДО
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Участие в экологической акции «Час земли».	Учащиеся 14 – 17 лет, педагоги ДО
Апрель	«Традиции Центра»	КТД	Творческий отчет «Весне навстречу!» в рамках празднования дня рождения Центра.	Учащиеся Центра
			Спортивный праздник «Весенние эстафеты».	Учащиеся объединений ФСН
			Участие в муниципальном конкурсе по направлению «Хореография».	Учащиеся объединений ХН
			Участие в акции «Библионочь».	Учащиеся 16-18 лет
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Мероприятия в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».	Учащиеся Центра
	«Семья»	Работа с родителями	Участие родителя во всерос-	Учащиеся и родители

		лями; профориентация	сийской акции «Классные встречи».	
	«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Оформление тематической фотозоны «Победоносная весна!» (сбор фотографий дедов, прадедов учащихся, воевавших в ВОО 1941-1945 гг.)	Учащиеся всех возрастных категорий объединения «Основы цифровой фотографии»
	«Здоровое поколение»	Ключевое дело	Весенний турниры: по баскетболу «Оранжевый мяч»; по волейболу; по мини-футболу; тэг-регби и шахматам.	Учащиеся 10-18 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Фотовыставки «Чистота родного края!» в рамках «Дня экологических знаний» (15 апреля) и Международного дня Земли» (22 апреля).	Учащиеся всех возрастных категорий
Май	«Традиции Центра»	КТД	Митинг памяти «Поклонимся великим тем года», посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов!	Учащиеся 12 -18 лет
			Конкурс стихов «Сороковые - роковые!»	
		КТД	Отчетный концерт – награждение «Весне навстречу» и выставка детского творчества «Зарни кияс» («Золотые руки»).	Учащиеся всех объединений, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс рисунков и плакатов «Этот День Победы!».	Учащиеся ХН
			Благотворительная акция «Поздравление ветерану!» в рамках празднования Дня Победы.	Учащиеся ХН
«Семья»	Работа с родителями и учащимися	Фотомарафон «В союзе дружбы!», посвященный Дню пионерии и детских общественных организаций.	Учащиеся Центра	
Май – июнь	«Семья»	Ключевое дело	Культурно-познавательная программа «Мы одна семья!», посвященная Международному дню семьи (15 мая).	Учащиеся всех возрастов
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Выставка рисунков «Весенняя пора! Не играй с огнем!».	Учащиеся ХН
		Работа с родителями и учащимися	Участие в городском конкурсе «Семейный архив».	Учащиеся 7 -18 лет
	«Здоровье поколение»	Ценностная безопасность	День здоровья с проведением кросса по легкой атлетике «Майский забег!».	Учащиеся 7 – 18 лет ФН
«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция «Наш любимый школьный двор!» по организации эко-субботников на территориях, закрепленных за МУ ДО «ЦДОД № 9».	Учащиеся всех возрастов	

**План работы с родителями.**

Задачи:

- установка партнерских отношений с семьей каждого учащегося;
- объединение усилий для полноценного коррекции, развития и воспитания учащихся;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- расширение у родителей (законных представителей) правовых знаний, знаний в области безопасного и здорового образа жизни;
- формирование активной позиции родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра.

Наименование видов, форм работы	Тема и содержание	Сроки проведения
Родительские собрания: организационные, итоговые, текущие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование воспитательной работы;</li> <li>- определение путей сотрудничества семьи и Центра на учебный год;</li> <li>- рассмотрение актуальных педагогических проблем;</li> <li>- результаты за учебный год, в том числе процедуры промежуточной аттестации, полнота выполнения программы;</li> <li>- подведение результатов развития детского коллектива за определённое время;</li> <li>- индивидуальный маршрут дальнейшего обучения.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
Сборы-встречи с родительским комитетом объединения.	Знакомство с нормативно-правовыми документами Центра, основными направлениями, задачами.	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p>
Совместные мероприятия с родителями.	В соответствии с подпрограммой «Семья» воспитательной программы Центра на учебный год.	По плану в течение года
Проведение совместных мероприятий (праздники, круглые столы, мастер-классы и т.п.)		

**Система организации обучения  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных  
технологий по программе «Сувенир».**

Условия для реализации образовательного процесса	Ресурсы	Формы реализации образовательного процесса	Режим занятий	Способы информирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
<p>- интернет-браузер и подключение к сети интернет; - комплект технического программного обеспечения (skype.com, zoom.us); - микрофон, динамики (наушники), веб-камера.</p>	<p>Giseo. rko-mi.ru, мессенджер - СФЕРУМ, соц.сеть - ВКонтакте.</p>	<p>видео-лекция, онлайн консультация, самостоятельно созданные обучающие задания (видео фрагменты, упражнения, тесты и т.п).</p>	<p>- в смешанном виде.</p>	<p>1. о переходе образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; 2. с расписанием на данный период (ГИС ЭО, официальный сайт МУ ДО «ЦДОД № 9»); 3. о работе горячей телефонной линии и технической поддержки учащихся. Пункт 1-3: сайт Центра, группа Центра в ВК, ГИСЭО, телефонная связь, смс-сообщение. 4. о видах получения обратной связи с родителями и учащимися (группа объединения ВК).</p>